

Dyslexia in NC Public Schools FINAL (Spanish)
transcript

00:00

y puede pensar en estas cosas

00:09

y antes slider inter

00:16

[Música]

00:19

un buen tren y fijas más de flexión

00:22

jardín américa al 500

00:25

[Música]

00:43

en el vídeo anterior describimos que es

00:47

dislexia y cómo afecta el aprendizaje

00:49

ahora hablaremos de cómo las escuelas de

00:53

carolina del norte maneja la enseñanza

00:55

de lectura en la dislexia presentaremos

00:58

términos nuevos importantes y le diremos

01:01

dónde pueden encontrar más información

01:07

the word unidad en therapy and exercise

01:13

es perfecta

01:17

y listo para desmentir los mitos verdad

01:20

el mejor tratamiento para la dislexia es

01:24

una enseñanza eficaz de la lectura

01:28

la lectura es una habilidad importante

01:31

por esto la ley en carolina del norte

01:33

requiere a las escuelas públicas evaluar

01:36

a todos los estudiantes desde kinder

01:39

hasta tercer grado para detectar a

Dyslexia in NC Public Schools FINAL (Spanish)
transcript

01:41
tiempo señales cuando un estudiante no
01:44
está respondiendo a la enseñanza de la
01:46
lectura
01:47
[Música]
01:49
las evaluaciones de rutina son parte del
01:52
sistema de apoyo de múltiples niveles o
01:54
empieces en la escuela estas permiten a
01:58
los maestros reunir información
02:00
importante en habilidades claves para
02:02
saber si los estudiantes han hecho
02:04
progreso
02:15
dyn
02:32
martin whitmarsh
02:40
6 en este mes en instrucción héctor
02:44
rangel y entender su cuerpo
02:49
paulina what we know that care cuestión
02:52
wizard information and away barrio del
02:55
progreso de despertar perdis action
02:59
staples center lunes tras el accidente
03:02
igual en la dedicación soporte online
03:04
poder sanidad sns soporte especial
03:07
education web
03:14
i

Dyslexia in NC Public Schools FINAL (Spanish)
transcript

03:20

[Música]

03:26

juan manuel a

03:42

son

03:47

y los padres tienen derecho a solicitar

03:51

en cualquier momento una evaluación

03:54

completa para determinar si el niño

03:56

califica para educación especial

04:02

y su solicitud por escrito inicia el

04:06

proceso de educación especial que

04:09

responde a los reglamentos y

04:11

protecciones de la ley federal conocida

04:13

como idea idea específica el tiempo y

04:17

los requisitos para las evaluaciones y

04:20

la participación de los padres

04:26

y

04:31

idea junto con los reglamentos de

04:34

carolina del norte estipula las

04:36

regulaciones específicas para determinar

04:39

si un niño reúne los requisitos de

04:41

elegibilidad a recibir educación

04:43

especial y servicios relacionados con

04:47

los googles granja de la región y

04:48

titulado en inglés observation los

Dyslexia in NC Public Schools FINAL (Spanish)
transcript

04:52

resultados de la evaluación debe mostrar

04:54

que el niño califica en una o más

04:57

categorías de discapacidad tal como lo

04:59

define idea y requiera enseñanza

05:02

especialmente diseñada para mascotas de

05:05

coches y pierce de interior team es el

05:08

primer vez al exculpar asistir el

05:12

planning civil de ander haití y el

05:15

encargo

05:20

work es el término discapacidad

05:24

específica de aprendizaje cubre

05:27

diferentes problemas incluyendo la

05:29

dislexia una vez el niño califica para

05:32

educación especial se desarrolla un

05:35

programa educativo individualizado

05:37

conocido como el aip y el equipo

05:41

escribe el documento idea define a los

05:44

miembros del equipo que siempre incluye

05:47

a los padres

05:50

lighting describe en detalle las

05:53

fortalezas y necesidades del niño para

05:56

que el equipo puede escribir metas

05:58

relevantes y planear cómo se va a medir

Dyslexia in NC Public Schools FINAL (Spanish)
transcript

06:01

el progreso

06:04

y mencionar al sol skaters texas de

06:07

flexión puede estar en the key dinero se

06:11

les permitió fichar

06:14

whitman satisfaction gira en gira

06:18

envío

06:22

y si cesc el equipo decide cuántos

06:28

minutos de enseñanza en lectura se

06:30

proveerán cada día y el maestro de su

06:33

hijo elige un programa de enseñanza de

06:36

lectura basado en la investigación y que

06:39

sea apropiada

06:43

[Aplausos]

06:46

hay mucho más que nos gustaría que usted

06:49

supiera de cómo el ipi debe ayudar a las

06:52

necesidades únicas de su hijo

06:55

esta its

07:01

wright cuando se proveen los apoyos y

07:05

servicios apropiados la mayoría de los

07:07

niños con dislexia pueden aprender en

07:10

salones junto a los niños sin

07:12

discapacidad es de hecho idea requiere

07:15

que el equipo considere este escenario

Dyslexia in NC Public Schools FINAL (Spanish)
transcript

07:23

padres ustedes son miembros claves del

07:26

equipo haití el cual monitorea el

07:29

progreso de su hijo y hace los ajustes

07:32

necesarios

07:37

y los motivamos a aprender sobre la

07:42

dislexia y la educación especial y

07:45

siempre hagan preguntas

07:54

and life and my imprimir en papel

07:58

mike corder reading program para más

08:01

información vea nuestros vídeos y

08:03

recursos esperamos colaborar con usted

08:06

para ayudar a su hijo con dislexia a

08:09

convertirse en un buen lector para toda

08:12

su vida

08:16

[Música]

08:28

[Música]

08:33

bien

08:34

[Música]

Spanish (auto-generated)